

Pierson bulletin ...

MAGAZINE
DS. PIERSON COLLEGE

JAARGANG 20 | 1
02 | 2022

Natuurlijk!

100 jaar jong!

Is er **een
dokter** in
de zaal?

Vakken vullen:
Biologie





Voorwoord

Wat voor u een kwalitatieve gewoonte is, voelt voor mij nog als een prettige verrassing. Het tweede bulletin van dit schooljaar ziet er prachtig uit. Het is mijn eerste bulletin als Piersonner.

Dit bulletin visualiseert niet enkel wat er allemaal gebeurt bij ons op school – en hoe leuk het hier is voor leerlingen en collega's – maar het toont in bredere zin ook het belang en de schoonheid van onderwijs en leren.

Die schoonheid schuilt in de ontmoeting waarin leren plaatsvindt. Dit bulletin toont die schoonheid in de ontmoeting met onbekenden in de sneeuw, met nieuwe leraren die ons komen verrijken en in het beeld van een ambitieuze scholier in het Jeroen Bosch Ziekenhuis. Zelf ervaar ik die schoonheid in de ontmoeting met leerlingen. Ze vertellen me over de warme beschikbaarheid van leraren en conciërges op de Pierson en verrassen me met hun scherpe blik voor wat goed gaat en nog beter kan bij ons op school.

Die schoonheid is er ook als ik met een leerling uit atheneum 6 in gesprek treedt over zijn examenopdracht voor kunstvak. We praten nu al twee weken over Chagall, meer aandacht voor collectiviteit in het onderwijs, zijn liefde voor anatomie en het verschil tussen gelijkheid en gelijkwaardigheid. Hij moet met die informatie een schilderij maken dat hem gaat helpen en mij gaat plezieren.

In de ontmoeting van onderwijs leren we allemaal.

Vriendelijke groet,
Lucien Schoonwater

In dit magazine

- 3 Naar Noorwegen
- 4 Is er een dokter in de zaal?
- 5 Bijzondere hobby's: Bowlen!
- 6 Van Matematik naar wiskunde
- 7 100 jaar Pierson
- 11 Maak-klas
- 12 Vakken vullen: Biologie
- 13 GSA in het BJP
- 14 Netiquette, schrijfoopdracht Nederlands
- 15 In beeld: Nieuwe collega's
- 16 De achterkant

Colofon

(Eind)redactie Michael van den Broek (MvdB), Ally Heije (AH), Karin Polman (KP), Meike Wouters (MW)
Grafisch ontwerp Bureau Gurk, Marie Christine Meijer
Foto voorzijde afdeling communicatie

Redactieadres

Postbus 701, 5201 AS 's-Hertogenbosch
 073 644 29 29, communicatie@pierson.nl, www.pierson.nl

ELKAAR ONTMOETEN!

Van zondag 28 november tot zaterdag 4 december waren Naomi Rghioui en Astrid van den Berge met 6 vmbo-4 leerlingen met het CULT T3/T4 project in Arendal, Noorwegen. Een internationaal project waarin leerlingen uit verschillende landen elkaar ontmoeten.

Onze Piersonners kwamen direct in een sprookjesachtige omgeving terecht. Er lag sneeuw en de temperaturen waren onder nul. Het zag er echt uit zoals je je een winter in Noorwegen voorstelt met prachtig witte landschappen. Het thema van het project, 'fairy tales', werd helemaal waargemaakt.



De leerlingen Perijn, Jesse, Nina, Kaya, Kim en Ilse hebben een dagboekje bijgehouden over hun belevenissen.

Maandag 29 december

De eerste dag was even verwarrend, omdat je bij vreemden was, in een ander land, waar je ineens Engels moest spreken. Na het ontbijt werden Emily (de dochter van het gastgezin) en ik naar school gebracht. We moesten het laatste stuk bergopwaarts lopen en er lag ondertussen heel veel sneeuw. Op school maakten we kennis met iedereen. Alle leerlingen uit Nederland zaten eerst bij elkaar. Na een tijdje gingen we met een paar Noren kletsen en was het heel gezellig. Daarna hadden de Noren wiskunde en gingen wij met de Fransen naar buiten om een sneeuwballengevecht te houden. Daarna kregen we een tour door Arendal. In de avond gingen we gezellig schaatsen met de gastgezinnen.

Dinsdag 30 november

Vandaag gingen we met de bus naar het IJzermuseum en een dierenruin. Bij het IJzermuseum kregen we een rondleiding, het was heel koud en er lag superveel sneeuw.

Toen de rondleiding afgelopen was, gingen we terug de bus in en naar de dierenruin. Kaya ging niet mee omdat zij zich niet lekker voelde, zij bleef thuis met haar gastgezin. Ze hebben kerstballen geschilderd, gingerbread figuurtjes gemaakt en kerstfilms gekeken, dus Kaya's dag was gelukkig ook gezellig!

Woensdag 1 december

In de ochtend hebben we gewerkt aan het project. Daarna zijn we gaan shoppen met zijn allen. Ze hadden in de winkel een inpakgedeelte met allemaal grote kerstbeelden en grote cadeaus. In het winkelcentrum konden we gelukkig binnen zijn (het was koud buiten!). Er waren veel bekende winkels die we in Nederland ook hebben. We zijn daarna naar de school gelopen en hebben de film Shrek gekeken met alle leerlingen.

Donderdag 2 december

Vandaag waren we om half 9 op school. We hebben even over het project gepraat en uitleg gekregen over wat we vandaag gingen doen. We gingen met de bus naar

een hutje in het bos. Onderweg was het supergezellig; de Noren hadden muziek aangezet en iedereen was met elkaar aan het praten. Eenmaal aangekomen bij het bos moesten we nog een eind door de sneeuw lopen tot we bij het huisje aankwamen. Binnen kregen we lekkere wafels. Verder hadden we vrije tijd en konden we aan ons project werken. Toen het schemerig werd, maakten de docenten een vuur en gingen we worstjes roosteren. Aan het einde van de dag werden we door ons gastgezin opgehaald.

Vrijdag 3 december

Vandaag was de laatste volle dag dat we in Noorwegen waren. We hebben onze projecten gepresenteerd en daarna afscheid genomen van iedereen op school. In de avond werd er een filmavond georganiseerd door de hosts. We hebben drie films gekeken en rond half 1 ging iedereen weer naar hun gastgezin.

Zaterdag 4 december

Vandaag vlogen we weer naar huis. We hebben een ontzettend leuke en leerzame week gehad! (AH)

Is er een dokter in de zaal?

Een plekje bemachtigen binnen de opleiding geneeskunde is niet gemakkelijk. Daar komt nog eens bij dat elke opleiding haar eigen toelatingscriteria hanteert. Ook is de ene universiteit populairder dan de andere. Wat moet je weten, kunnen en doen als je in Utrecht wil gaan studeren, en hoe groot zijn je kansen in vergelijking met Groningen, of Maastricht? Of kun je misschien toch beter in België gaan studeren? Kun je misschien ook een bachelor bij een andere opleiding doen en dan via de zijkant instromen? Om leerlingen te helpen met deze wirwar aan vragen werd er in november een voorlichtingsronde georganiseerd door het decanaat, in samenwerking met enkele oud-leerlingen die aan de selectieprocedure meegedaan hebben. Als ervaringsdeskundigen hebben zij de aanstaande kandidaten bijgepraat over wat ze kunnen verwachten. Daarmee hebben leerlingen wellicht een voorsprong.

Maar ook op andere manieren kunnen leerlingen vast een voorsprong creëren, zoals David Tsjirkinjan uit Atheneum 6 die afgelopen september als vrijwilliger aan de slag ging in het JBZ. Al vanaf zijn achtste weet hij dat hij arts wil worden en hij is nu iedere donderdagmiddag te vinden bij het Voorlichtingscentrum van het ziekenhuis.

David: 'Ik was toevallig op bezoek in het ziekenhuis en omdat ik er toch was, ben ik maar eens aan de balie gaan vragen of ze nog vrijwilligers zochten. Er bleek een vacature te zijn en ik werd aangenomen. Ik help vooral mensen, die moeite hebben met het online patiëntendossier. Vaak zijn dat ouderen die digitaal niet zo vaardig zijn en daarom niet weten hoe bijvoorbeeld 'mijnJBZ' werkt. Als je hen daarbij helpt, lopen ze daarna met een dikke smile weg. We zien bij het Voorlichtingscentrum ook mensen die

'Ik vind dat studeren om kennis én sociale vaardigheden moet gaan.'

moeite hebben met lezen en schrijven. Naar schatting 8 tot 10% van de Bosschenaren is laaggeletterd en als je dat merkt kan je hen doorsturen naar het Taalpunt in het ziekenhuis. Daar worden ze verder geholpen bij het lezen van ziekenhuis-informatie en het invullen van formulieren. Af en toe zijn er trainingdagen voor de vrijwilligers, waar we door middel van rollenspellen leren hoe we kunnen de-escaleren. Zo heb ik een man tot bedaren kunnen brengen, die ontzettend boos was over een mondkapje. Als jongste vrijwilliger lijk ik een beetje gebombardeerd te zijn tot ICT-expert en binnenkort ga ik hierover zelfs voorlichting geven aan de poli-verpleegkundigen. Het vrijwil-

ligerswerk is goed te combineren met school: als het niet zo druk is kan ik ook gewoon een rustig plekje opzoeken om te gaan studeren en het geeft me verder veel voldoening. Volgend jaar wil ik beginnen met geneeskunde aan de Universiteit van Amsterdam en ik denk, dat deze ervaring me veel gaat helpen. Ik vind dat studeren om kennis én sociale vaardigheden moet gaan. Een arts moet mensen kunnen genezen maar vooral een mensenmens zijn.'

Britt Brouwers uit Atheneum 5 bewandelt een heel andere weg. Zij volgt de Junior Med School die wordt aangeboden door het Erasmus Medisch Centrum aan getalenteerde en gemotiveerde leerlingen. Britt was een van de slechts 24 uitverkorenen uit Nederland want de selectie is streng!

Britt: 'Junior Med School is een soort vooropleiding voor geneeskunde. Er worden verschillende aandachts-



gebieden binnen de geneeskunde, bijvoorbeeld de hormonale regulatie, orgaandonaties en genetica in colleges behandeld. Daarnaast doe ik ook verschillende practica die aansluiten op de colleges, mag ik een kijkje nemen in de snijzaal, speeddate ik met geneeskundestudenten, spreek ik patiënten en kijk ik filmpjes van verschillende operaties. In de snijzaal krijg ik les over de anatomie van de mens en in het lab mag ik meekijken met onderzoeken die gedaan worden. Soms doe ik ook een computerpracticum waarbij je bijvoorbeeld naar CT-scans en MRI's moet kijken of probeer je een mutatie te vinden in het DNA. Voorafgaand aan ieder onderwerp maak ik een huiswerkopdracht die vooral bestaat uit het lezen van publicaties en het beantwoorden van een paar vragen. Aankomende zomer ga ik vier weken lang mijn eigen onderzoek doen en later presenteer ik dat.

Ik doe mee aan dit programma omdat het me leuk leek om alvast een kijkje te nemen in de medische wereld en er meer over te leren. Ik weet nog niet zeker of ik geneeskunde wil studeren en dit leek me een mooie kans om te kijken of het bij me past (een beetje oriënteren).

Je leert heel veel bij Junior Med School. Je leert hoe bepaalde organen en processen werken, maar ook hoe je een diagnose moet stellen. Leraren nemen dan een casus mee van patiënt X en aan ons is dan de taak om er achter te komen wat de diagnose is. Ook leer je hoe je onderzoek moet doen en welke onderzoeken er op dit moment lopen. Daarnaast krijg je les over de nieuwste technieken binnen de geneeskunde en hoe die worden toegepast. Verder kom je vanalles te weten over bepaalde ziektes, welke geneesmiddelen hiervoor bestaan en hoe die werken.

Als ik het programma succesvol afrond, ben ik automatisch toegelaten tot de opleiding geneeskunde in Rotterdam (ik moet natuurlijk wel eerst nog even mijn vwo-diploma halen voor ik mag beginnen). Bovendien levert dit mij een profielwerkstuk op! Het onderzoek dat ik komende zomer vier weken lang ga doen mag ik gebruiken als PWS. Natuurlijk is het ook een leuke en leerzame ervaring.' (KP)

Bijzondere hobby's:

Bowlen!

Vraag in de gemiddelde klas welke hobby's leerlingen hebben en je krijgt de geijkte antwoorden: voetbal, hockey, dansen, misschien paardrijden. Sommige leerlingen hebben echter *nét* een ander tijdverdrijf.

Deze keer: **Senna van Litsenburg** (vwo 6) doet op hoog niveau aan bowlen.

SL: 'Iemand uit mijn straat heeft een tijdje in de VS gewoond en heeft daar bowlen als sport opgepakt. Toen ik een jaar of tien was, ben ik dat ook gaan doen. Ik heb toen groepslessen genomen. Vanaf mijn 14e kreeg ik privéles en kwam ik steeds een stapje hoger. Inmiddels speel ik internationale wedstrijden in bijvoorbeeld België en Frankrijk. Er zijn grote internationale wedstrijden, de JET-toernooien, met verschillende onderdelen. Het leukste was de finale in Denemarken; toen werd ik tweede.

Wat veel mensen niet weten is dat bowlen op wedstrijdiveau best wel technisch is. En het is nooit hetzelfde! Bij voetbal speel je altijd op hetzelfde veld maar bij bowlen heb je oliepatronen op de baan. Je moet veel nadenken: welke olie ligt er? Hoeveel milliliter? Daar pas je je balkeuze op aan. Er zijn hele schema's voor en die zijn behoorlijk ingewikkeld om te lezen. Het duurde wel even voor ik dat doorhad...

Hoe lang ik nog doorga met bowlen weet ik niet. Volgend jaar wil ik gaan studeren en ik weet niet of ik het goed kan combineren. Gelukkig kan ik me altijd inschrijven voor losse wedstrijden.' (MW)





Van Matematik naar Wiskunde: Statushouder voor de Klas

Stel, je vlucht weg uit het land waar je geboren bent. Vroeger stond je met veel plezier voor de klas. Nu ben je statushouder en mag je niet zonder meer aan het werk. Toch kan daar in sommige gevallen een uitzondering voor gemaakt worden. Via een speciaal traject van het UAF (de Stichting voor Vluchteling-Studenten) worden statushouders begeleid zodat zij toch les kunnen geven. Op deze manier kwam **Enes Demir**, docent Wiskunde, op het ds. Pierson College terecht. Hij vertelt over zijn ervaringen.

ED: Lesgeven vind ik fantastisch. Het is een soort theater waarin je als docent centraal staat. Het is mooi om te zien hoe jongeren zich ontwikkelen en hoe ze groeien, zowel in de lesstof als op persoonlijk vlak.

Oorspronkelijk kom ik uit Turkije. Vanwege de politieke situatie daar ben ik gevlucht; eerst naar Panama, en toen ben ik min of meer toevallig in Nederland terecht gekomen. Ik vind het fijn om hier te zijn. Inmiddels heb ik veel sociale contacten opgebouwd.

Toen ik in Nederland kwam heb ik een plan gemaakt. Allereerst wilde ik de taal leren. Dat lukte goed en daarna ben ik al vrij snel voor Stichting Vluchtelingenwerk aan de slag gegaan als tolk-vertaler. Op internet las ik toen over het programma statushouder voor de klas. Ik heb contact gezocht met de Hogeschool Utrecht, die dit programma organiseert. Na een sollicitatie werd ik snel aangenomen.

Naast het volgen van lessen moest ik ook stage lopen; dat heb ik gedaan, op het Cambium en het beviel goed. Ik heb er veel geleerd. In het begin begeleidde ik leerlingen één op één, daarna in kleine groepjes en uiteindelijk heb ik zelfs een paar klassen les gegeven. Daarna ben ik op de Pierson terecht gekomen.

*‘Het onderwijs is
daar erg anders dan
hier en de verschillen
zijn groot.’*

In Turkije heb ik al vijf jaar voor de klas gestaan. Het onderwijs is daar erg anders dan hier en de verschillen zijn groot. Zo wordt in Turkije van de docent verwacht dat hij 45 minuten voor de klas staat en praat. In Nederland leg je iets uit en dan gaan de leerlingen

zelfstandig aan het werk. Je helpt ze dan individueel verder. Leerlingen gaan hier ook anders om met hun docenten: ze zijn mondiger, maar toch ook vaak juist respectvoller. Ik praat ook met leerlingen over Turkije, over waar ik vandaan kom en hoe het daar is. Ik merk dat ze dat interessant vinden. Ik vertel ze ook dat ik het best moeilijk had toen ik hier kwam: ik kende weinig mensen en sprak de taal niet. Nu woon ik hier met mijn gezin, heb ik een sociaal netwerk en een leuke baan.

Ik vind het fijn op de Pierson. Het team is hecht en ik heb het gevoel dat ik altijd bij mijn collega's terecht kan met vragen. Toen ik hier net kwam vroeg ik soms aan mensen hoe lang zij al op de Pierson werken. Vaak is het antwoord dan tien of twintig jaar, soms zelfs langer. Dat vind ik bijzonder! Ik hoop hier nog lang te kunnen blijven, want ik heb het hier naar mijn zin. Alleen de Nederlandse vergadercultuur, daar moet ik nog wel aan wennen... (MW)

7
100 jaar Pierson

ds
Pierson college
vmbo-t • havo • atheneum
100 jaar

100 jaar jong!

Na veel voorbereidend werk, staan we te popelen om ons jubileum te gaan vieren. In september is het eindelijk zover en beginnen we met ons feestjaar. De Pierson bestaat 100 jaar en dat vieren we de komende 10 maanden met allerlei leuke en leerzame (onderwijs)activiteiten. Hendrik Pierson, in de vorm van cartoon Hendrikje, is daarbij ons gezicht.

Op de eerste schooldag van het jaar verrassen we onze collega's met een echte barista met verse koffie én een **Hendrikje-gebakje**. Het is een heerlijk begin van het nieuwe jaar! En voor alle leerlingen is er op dinsdag een lekker ijsje van een bekende ijssalon, die op het schoolplein staat met een opvallende roze ijskar.

Diezelfde week wordt de **Pierson-caravan** geopend: wekelijks op woensdag wordt er een lekkernij verkocht vanuit de caravan. De kleurrijke caravan is bij onze leerlingen erg in trek!



YouTube **Filmpje: Pierson 100**



Themamaanden

We trappen de themamaanden in **oktober** af met de **maand van de geschiedenis**. De sectie geschiedenis gaat heel voortvarend van start met het organiseren van **drie lezingen**: de eerste is van onze eigen **Tom Sas** en gaat over 'Den Bosch tijdens WO I', een week later vertelt oud-docent **Arie Wolfert** over zijn onderzoek 'Met witte bussen naar de vrijheid'. De laatste lezing is van de bekende historicus **Herman Pleij** en gaat over 'De Nederlandse identiteit(en)'. Stuk voor stuk sprankelende lezingen met een fijne sfeer en aandachtige toehoorders; ouders, docenten en leerlingen. Voor docenten en leerlingen sluit de sectie de maand van de geschiedenis af met de **grote geschiedenis pubquiz**.



OKTOBER 2021 *Maand van de*
Geschiedenis

donderdagavond 30 september 2021 **lezing**
's-Hertogenbosch in de Eerste Wereldoorlog
Tom Sas
.....
woensdagavond 6 oktober 2021 **lezing**
Met witte bussen naar de vrijheid
Arie Wolfert
.....
dinsdagavond 12 oktober 2021 **lezing**
De Nederlandse identiteit(en)
Herman Pleij
.....
donderdag 21 oktober 2021 **quiz**
Pierson 100 geschiedenisquiz
Geschiedenisquiz voor leerlingen en medewerkers
.....

Voor leerlingen, ouders, medewerkers en iedereen die geïnteresseerd is. Meer informatie en aanmelden: www.pierson100.nl

Gedurende het gehele feestjaar vinden diverse onderwijsactiviteiten plaats.

100 jaar Pierson

In **november** vullen de secties natuurkunde, scheikunde en biologie het thema **wetenschap** met aansprekende activiteiten voor onze leerlingen.

Van een **geocache speurtocht** (die door leerlingen nog steeds gelopen kan worden), een practicum gegeven door Leidse studenten met de titel 'Gezond of niet? Vouwjtje verkeerd', waarbij het belang van goede vouwing van eiwitten wordt aangetoond (zie foto voorzijde), een **bezoek aan de sterrenwacht** tot het organiseren van de **maak-klas** waar leerlingen op eigen initiatief kunnen werken aan een project buiten schooltijd, daarover elders in dit nummer meer.

Als klap op de vuurpijl (letterlijk!) schieten we op het schoolplein **eigen-gemaakte raketten** de lucht in. De beste raket komt maar liefst ruim 40 meter ver!



You Tube **Filmpje: raketten**




100 jaar Pierson college
1903-2023

NOVEMBER 2021 Maand van de **Wetenschap**

100 mensen reanimatiecursus...
Goldbergmachine...
geocache speurtocht in de stad...
slinger van Foucault...
reizend lab...
resonantie workshop...
...en nog veel meer!

Meer informatie en aanmelden:
www.pierson100.nl

Gedurende het gehele feestjaar vinden diverse onderwijsactiviteiten plaats.





DECEMBER 2021 *Maand van het* **Ondernemen**

eerste en tweede klassen

Dragon's Den

Pitch je eigen idee! De beste ideeën krijgen budget om het daadwerkelijk uit te voeren.

alle derde klassen

Social Innovation Relay

Doe mee aan de landelijke wedstrijd en maak een ondernemingsplan voor een sociaal verantwoorde onderneming.

de hele school

Beleggingswedstrijd

Word de beste belegger van school en beleg in aandelen met 100.000 euro aan nepgeld!

bovenbouw havo/atheneum

JOP!

Altijd al ondernemer willen worden? Meld je aan voor de nieuwe lichting jonge ondernemers van de Pierson.

Meer informatie:
www.pierson100.nl

Gedurende het gehele feestjaar vinden diverse onderwijsactiviteiten plaats.



JANUARI 2022 *Maand van de* **Creatie**

De hele maand KUNST KOPEN

Kaarten, carnavals-
emblemen, bedrukte
tasjes en posters.

De hele maand in
de caravan bestellen via:
Instagram/Pierson Expo



Afhalen bij de receptie.

Zet deze datum in je agenda

FESTIVAL Pierson 100

Hét festival komt eraan
op 21 april 2022!

Hier wil je je bij zijn! Ons
allereerste Pierson Festival,
met live muziek, live street
art, dj's, foodtrucks
en veel meer!

Meer informatie
en aanmelden:

www.pierson100.nl

dinsdag 11 januari 14.30 – 16.30 uur **workshop**
Fotografie

dinsdag 18 januari 14.30 – 16.30 uur **workshop**
Stopmotion

dinsdag 25 januari 14.30 – 16.30 uur **workshop**
Citydrawings/pandjes schetsen

Kunst op kluisjes

Nieuw ontwerp tegenover de aula.
Komt jouw werk op de kluisjes in de A-gang?
Vraag hiernaar tijdens je KV-les!

Anamorfose livestream

Straatperspectief tekenen

The MASKED, singing teacher

Coming soon...

Gedurende het gehele feestjaar vinden diverse onderwijsactiviteiten plaats.



December is de maand van het ondernemen, en deze gaat van start met een heuse **beleggingswedstrijd**. Met 100.000 euro aan nepgeld kan je je eerste stappen zetten in de wereld van beleggen en kennismaken met termen als beleggen, beursgenoteerde bedrijven en koersen.

Voor onze ondernemende leerlingen is er **JOP!** (Jong Ondernemen op de Pierson). Leerlingen kunnen zich aanmelden voor de nieuwe lichting jonge ondernemers op onze school. Onder begeleiding van een docent starten zij hun eigen onderneming. De leerlingen moeten daarbij denken aan alles wat te maken heeft met ondernemen: een bedrijfsplan schrijven, marketing, winst maken en nog veel meer.

Na de kerstvakantie is **creativiteit** het belangrijkste kenmerk van de themamaand. De sectie CKV en kunstvakken geeft **workshops** op het gebied van onder andere **fotografie**, **stopmotion animatie** en **pandjes schetsen** in het centrum van Den Bosch.

De geplande anamorfose (=een vertekende afbeelding, die er vanuit een bepaalde hoek of onder bepaalde optische voorwaarden realistisch uitziet) is vanwege coronabeperkingen verplaatst naar april. Die hebben we dus nog tegoeed!

FEBRUARI 2022 Maand van de Taal

De hele maand

Elke maandag in de pauze: **MUZIEK**

MUSIC

MUSIQUE

MUSIK

Elke woensdag vanuit de caravan: **TYPISCHE SPECIALITEITEN!**

Meer informatie en aanmelden: www.pierson100.nl

Engels 1 tot en met 4 februari

- **Magic show door Lars van Tuijl** (di 1 februari om 14.30 uur)
- **Online pubquiz over Harry Potter** (wo 2 februari)
Voor leerlingen en medewerkers

Frans 7 tot en met 11 februari

- **Online pubquiz** Het Franse chanson! Test nu jouw kennis
- **Kookworkshop** (do 10 februari van 18.00 uur tot 20.00 uur)
Een smaakvolle online workshop door een enthousiaste kok en tevens oud-Piersonner!

Nederlands 14 tot en met 18 februari

- **Lezing Emmy van Ruijven** over haar boek 'Supernerd'.
- **Workshop podcast maken** (di 15 februari om 14.45 uur)
- **Dinsdag Dichtdag** (di 15 februari)
We worden ondergedompeld in de wereld van de poëzie
- **Boekenfoto's** Deel je favoriete boek via een foto!
- **Pierson leest voor!** (vanaf 1 februari)
Onze leerlingen lezen voor op de basisschool

Duits 21 tot en met 25 februari

- **Mach-mit-Mobil** (di 22 februari) Für TH2-T3-HA3
- **Deutscher-Mitsing-Abend** (wo 23 februari om 19.00 uur)
Für jeden/voor iedereen

Gedurende het gehele feestjaar vinden diverse onderwijsactiviteiten plaats.

En dan zijn we alweer in **februari** aanbeland, **de maand van de Taal**. Elke talensectie verzorgt daarin een week.

Een kleine greep uit het aanbod: in week 1 van februari een **Harry Potterquiz** en een fabuleuze **Magic show** door Lars van Tuijl voor Engels.

De week erna is voor de sectie Frans. De docenten organiseren een quiz over het Franse Chanson en een **kookworkshop** met een kok die ook op de Pierson heeft gezeten.

In week 3 verzorgt onze eigen **Emmy** (van de mediatheek) een **lezing** over haar Young Adult-boek **Supernerd**. Ook wordt er voor leerlingen een **workshop podcast maken** georganiseerd. Daarnaast lezen onze leerlingen vanaf begin februari op basisscholen voor aan de leerlingen daar. Zo stimuleren we zowel basisschoolleerlingen als onze leerlingen om te lezen. Lezen is leuk!

De sectie Duits sluit de maand van de taal af. Zij organiseert onder andere een **karaoke-avond** (Deutscher-Sing-mit-Abend) en ontvangt de **Mach-mit-Mobil-bus**, van waaruit op ludieke wijze les in het Duits wordt gegeven.



Last but not least/Enfin et surtout/Tenslotte/Zu guter Letst: de hele maand februari worden vanuit de caravan **lekkernijen** uit Groot-Brittannië (of de VS), Frankrijk, Nederland en Duitsland verkocht!

Pierson bulletin

MAGAZINE DS. PIERSON COLLEGE JAARGANG 101 S 09 | 2021

100 jaar ds. Pierson College Feestjaar

Op 1 september 2021 bestaat het ds. Pierson College 100 jaar! Dit gaan we vieren met allerlei festiviteiten, waaronder een reünie. Daarnaast vinden er het gehele schooljaar allerlei leuke en leerzame activiteiten plaats, in tien bijzondere maanden met elk een eigen thema. We vieren dit jubileum met onze leerlingen, alle collega's en waar het kan ook met mensen die op een andere manier betrokken zijn bij onze school.

Hendrik Pierson, de stichter van onze school is, in de vorm van een cartoon, ons gezicht voor het feestelijke jaar.

MAANTHEMA'S

- september 2021: **Start jubileumjaar**
- oktober 2021: **Maand van de Geschiedenis**
- november 2021: **Maand van de Wetenschap**
- december 2021: **Maand van het Ondernemen**
- januari 2022: **Maand van de Creatie**
- februari 2022: **Maand van de Taal**
- maart 2022: **Maand van de Gezondheid**
- april 2022: **Maand van Denken en Geloven**
- mei 2022: **Maand van de Maatschappij**
- juni 2022: **Maand van Media en ICT**

De online website www.pierson.nl biedt informatie naar het feestelijke jubileumjaar te vinden.

www.pierson.nl

MAAK-klas

In de maand van de wetenschap, november, zijn 10 enthousiaste leerlingen gestart in de maak-klas op de Pierson. Dat is een plek waar leerlingen ruimte krijgen om projecten te maken, problemen op te lossen of vragen te onderzoeken. Initiatiefnemer **Daan Weyler**, technisch onderwijsassistent (toa), vertelt hierover.

'Ik vind dingen maken heel erg leuk, bijna alles eigenlijk. Ik ben graag bezig met technische dingen, maar ook met houtbewerking, tekenen of muziek. Ik heb theoretische natuurkunde gestudeerd, dat is niet zo heel praktisch, maar ik speelde ook in een bandje. Toen soldeerde ik de kabels, dat soort dingen. Ik was de handigste van de bandleden. Ik vind het fijn om niet alleen met mijn hoofd te werken, maar ook met mijn handen. Dat heb ik altijd al gehad. Vanwege die technische handigheid ben ik nu ook als toa natuurkunde werkzaam op school. Ik ondersteun de docenten in het uitvoeren van demonstraties en help de docent en leerlingen bij practica. Ook bij profielwerkstukken kunnen leerlingen met vragen bij mij terecht.

Met collega Rob Verhoeven uit de sectie natuurkunde deel ik de passie voor het maken. En toen hij een keer een balletje opwierp over dat een maak-klas wel leuk zou zijn, heb ik dat balletje opgepikt. Samen met Marleen Thuis, Ramon Moorlag en Rob zijn we aan de slag gegaan. Het vieren van Pierson 100 en daarin de maand van de wetenschap bleek een mooi en natuurlijk moment om met de maak-klas te starten. De maak-klas sluit aan op een bredere maatschappelijke ontwikkeling. Veel techniek en kennis is door het internet vrij beschikbaar. Alle informatie die je nodig hebt om dingen te maken en programmeren is vindbaar. Je zou dat democratisering van techniek en kennis kunnen noemen. De community geest die bij dat delen past spreekt mij aan. In de maak-klas op de Pierson willen we een plek aanbieden aan leerlingen om aan de slag te kunnen met zelfgekozen projecten. We willen een gemeenschap van leerlingen vormen waarin ze hun kennis en vaardigheden kunnen delen.

De 10 gemotiveerde leerlingen in de maak-klas komen elke twee weken samen. Er zijn spontaan verschillende groepjes gevormd. Een voorbeeld, twee jongens zijn een miniatuurhuis aan het bouwen met een elektronisch circuit waaraan meetapparatuur gekoppeld is. Met goed programmeren moet dat een slim huis worden. Leerlingen bedenken de projecten zelf en geven aan wat ze nodig hebben om dit te realiseren. Ik ondersteun ze met het verkrijgen van materialen en gereedschap. Lopen ze ergens tegenaan dan kunnen ze bij mij terecht of bij een van mijn collega's.



Er is ook een groepje bezig met het naaien van kleding. Ik had dat van tevoren niet bedacht. Ik heb ze een boek met patronen uit de bibliotheek aangereikt en we zoeken dan ook meteen naar middelen die er al op school zijn en we kunnen inzetten. Zoals een lichtbak bij kunstvak om de patronen over te kunnen nemen. Voor weer een ander groepje gaan we de 3D-printer gebruiken.

Maken gaat gepaard met uitproberen en soms mislukken, dat hoort erbij. Enkele leerlingen zijn bijvoorbeeld aan het boetsen met klei. We zijn op zoek gegaan naar waar techniek een rol kan spelen. Dat groepje had ter versteviging van het boetseerwerk staal in de klei aangebracht, maar tijdens het drogen is dat gaan breken omdat staal niet krimpt en klei wel. Dat zijn mooie leermomenten. Nu proberen ze een alternatief uit voor de versteviging. Het is wat zoeken naar een balans tussen uitproberen, mislukken en succes hebben. Maken is ook doorzetten en dan is de kick groot als iets lukt.

Er zijn in deze eerste groep met name onderbouw leerlingen. Er is een mix van meisjes en jongens. Ik vind het fantastisch dat er voldoende animo is en dat leerlingen het waardevol vinden. Ik vond het ook verrassend om de projecten te zien. Ik ging heel erg uit van robotica, dat soort dingen. Bijvoorbeeld het naaien, daar had ik helemaal niet aan gedacht. We gaan onderzoeken of we een nog grotere groep leerlingen warm kunnen maken voor het maken door specifiek op bepaalde projecten te werven, zoals bijvoorbeeld een aantal middagen werken aan het maken van een raket. We reiken dan meer de projecten aan. Daar ontstaat ook ruimte voor verschillende vakken om mee te gaan denken.'

'Toen we een keer de tijd vergaten, sloten we samen met de conciërge de school af.'

We sluiten het gesprek af. 'Leerlingen vinden het leuk, ze blijven lang aan de slag. Toen we een keer de tijd vergaten, sloten we samen met de conciërge de school af. Dat is gaaf.' (MvdB)

Biologie

Als docent heb je te maken met lestijd. Je krijgt twee, drie, misschien zelfs vier keer die vijftig minuten toegewezen. En dan? Hoe vul je dit op, wat is voor jouw vak belangrijk, en hoe krijg je deze kennis overgebracht? In de rubriek Vakkenvullen kijken we hoe collega's van de Pierson hun tijd indelen, welke keuzes ze maken en waar voor hen het zwaartepunt ligt. Deze week aan het woord: de sectie biologie. Docent Wouter Vrouwenfelder vertelt over zijn vak.

WV: 'Biologie is een allesomvattend vak. Het gaat over het leven in de breedste zin van het woord. Denk daarbij aan organismen als planten en dieren, maar ook juist aan het in- en uitzoomen. Hoe werkt een ecosysteem? Hoe werkt celdeling? Zo leer je heel precies hoe iets werkt. Daarnaast is het ook een vak wat erg actueel is, bijvoorbeeld bij onderwerpen als het klimaat of het coronavirus.

In de onderbouw behandelen we veel onderwerpen globaal zodat je de basis-kennis in huis hebt en goed weet wat het vak inhoudt in de bovenbouw. Onderzoekend leren is erg belangrijk en daarom doen we ook veel practica, waarbij we bijvoorbeeld met de microscoop aan de slag gaan. We leren hoe ons lichaam werkt en zichzelf gezond houdt, en hoe planten en dieren in de omgeving met elkaar verbonden zijn. In de bovenbouw komen deze onderwerpen weer terug en gaan we de diepte in. Doordat we steeds meer kennis hebben proberen we een soort kapstok te creëren waarbij je in gaat zien dat bijna alles wel verband heeft met elkaar.



In onze lessen proberen we een onder-zoekende houding aan te leren. We leren de leerlingen om een probleem stap voor stap te bekijken. Wat zijn de oorzaken en welke gevolgen zijn er? Dat is soms lastig te overzien. Ga je kijken op cellulair niveau dan bevind je je eigenlijk in een soort fantasiewereld waar leerlingen zich lastig een voorstelling van kunnen maken, want hoe ziet een cel of een molecuul er precies uit? Of andersom, op macroniveau: welke verbanden zijn er tussen organismen? Het is leuk om te zien wanneer het kwartje valt, want dan begrijpen ze hoe een organisme functioneert.

Ik vind het belangrijk om biologie niet alleen in een klaslokaal te laten zien, maar ook juist om de leerlingen hun omgeving te laten ervaren. Daarom ga ik graag naar buiten voor veldwerk. Ik vind zelf de omgevingsleer (ecologie) erg leuk. Daarin moet je veel in- en uitzoomen in je denkwijze. Soms moet je uitzoeken wat het effect is van bepaalde mineralen in de grond of welke bacteriële omzettingsprocessen er zijn, en vervolgens bekijk je met een soort 'helicopterview' het effect in een leefgebied. Dat vind ik erg interessant.

Biologie is een allesomvattend vak!

Een voorbeeld van veldwerk is dat we in havo 4 en atheneum 4 de planten- en diersoorten rondom de schoolomgeving gaan inventariseren en karteren. Door dit in kaart te brengen kun je uitspraken doen over de natuurwaarde van een gebied. We hebben

contact gezocht met de stadsecoloog en voorwerk gedaan om te kijken wat er in Den Bosch bekend is over de natuurkwaliteit. Vanuit daar hebben we de opdracht aangepakt om het gebied verder te inventariseren. Dat is pittig voor de vierde klas omdat het niet altijd gestructureerd is, maar het is een leuk leermoment. Je moet zelf keuzes maken, niet te afwachtend zijn.

Biologie is een nuttig vak voor de toekomst, en niet alleen voor leerlingen die geneeskunde willen gaan studeren. De komende jaren hebben we uitdagingen voor ons op het gebied van klimaat en verspreiding van ziektes. Los daarvan is het sowieso goed om een stukje van de wereld om je heen net wat beter te begrijpen...' (MW)

GSA in het BJP

Éindelijk mochten we weer! Het Bossche Jeugdparlement (BJP) kwam na een jaar coronaperikelen afgelopen november weer bij elkaar. Er deden maar liefst 7 scholen uit het voortgezet onderwijs mee met in totaal 27 parlementsleden. Het BJP is een paar jaar geleden in het leven geroepen om Bossche jongeren een stem te geven in de gemeentepolitiek. Zij kaarten in de raadszaal een maatschappelijk thema aan waar zij de komende maanden in verschillende commissies mee aan de slag willen. Onze school bracht 6 leerlingen mee: Mortaza, Daphne, Linde, Eef, Femke en Tamara.



Femke Manie uit klas A2b vertelt:

'De gemeente Den Bosch vindt het belangrijk om jongeren te betrekken bij wat er verbeterd kan worden in hun omgeving. Daarom kunnen scholieren in het BJP hun mening en ideeën geven over wat zij willen veranderen. Hier doen verschillende scholen aan mee, ook onze school.

Ik had mezelf met vijf anderen opgegeven om mee te doen en vervolgens kwamen we een paar keer met z'n allen bij elkaar. Toen hebben we ideeën bedacht die we konden pitchen bij het parlement.

Een week later was de zitting van het Bossche Jeugdparlement. We mochten eerder weg van school en we fietsten samen naar het stadhuis. Daar werden we ontvangen en



kregen we wat lekkers te eten en te drinken. Toen gingen we naar de raadszaal waar normaal de echte gemeenteraad vergadert, pitchten onze ideeën en luisterden naar de andere plannen. Ik heb samen met Linde het idee over een moestuin op school gepitcht, vanuit de gedachte dat jongeren gezonder moeten eten én leren waar hun eten vandaan komt. Na de pitches gingen we stemmen en één van de ideeën van onze school werd gekozen: een commissie gaat aan de slag met een theaterstuk over LHBTQI+ voor en door Bossche scholieren! Daarna splitsten we ons op in de nieuwe commissies. Ik zit bij 'eenzaamheid onder ouderen'. We gaan ons plan de komende periode verder uitwerken en in het voorjaar komen we bij elkaar. Wat we allemaal doen komt op de site van het Bossche Jeugdparlement te staan.

Bij het Bossche Jeugdparlement leer je veel, zoals in een korte tijd ideeën te bedenken en te pitchen en je mening geven in een groep.

Ook krijg je te zien hoe het er in een echt parlement aan toe gaat. Maar het belangrijkste is dat het leuk en gezellig was, en dat je mensen van andere scholen beter leert kennen. Want ook al zit je op verschillende scholen, je hebt toch gemeenschappelijke belangen.' (KP)

Wij willen een school zijn, waar iedereen zich veilig voelt. Leerlingen moeten de vrijheid hebben om te kunnen zijn wie ze zijn, zonder zich daarvoor te schamen of te verantwoorden. Het Pierson College kent daarom een Gender and Sexuality alliance: de GSA. Hier kan je terecht voor meer informatie over LHBTQI+. Contactpersoon is Ramon Moorlag: r.moorlag@pierson.nl



NETIQUETTE, schrijfpdracht Nederlands: *hoe gedraag je je online?*

In 2020 heeft de sectie Nederlands voor het eerst een wedstrijd uitgeschreven voor de beste tekstschrijver van vmbo-t3. De leerlingen kregen als opdracht om onderzoek te doen naar de (ongeschreven) richtlijnen en regels voor het plaatsen van content (tekst, foto's en filmpjes) op internet. Het wedstrijdelement bleek een extra motivatie voor de leerlingen om hun best te doen op het onderzoek en uitwerken van de tekst. Daarom werd de wedstrijd dit jaar opnieuw gehouden. Alle t3-klassen hebben hun uiterste best gedaan om tot een goed resultaat te komen.



V.l.n.r.: Juul, Maud en Sanne

Lees de tekst
van Sanne



Wat is Netiquette?

Het woord 'netiquette' is een samenvoeging van de woorden netwerk en etiquette. Hiermee doelt men op de ongeschreven richtlijnen en gedragsregels voor het gebruik van internet. De laatste jaren zien we een toename van ongefundeerde teksten die, vaak anoniem, geplaatst worden op social media. Maar zijn daar eigenlijk regels voor? Onze leerlingen hebben onderzoek verricht en vragen gesteld aan verschillende mensen uit hun omgeving van verschillende leeftijden en ervaringen met het gebruik van social media.

Uit iedere t3-klas is door de docent Nederlands een winnaar uitgeroepen. Uit de winnende inzendingen van de vijf klassen is na rijp beraad door de (onafhankelijke!) jury een winnaar uitgeroepen. En dat is... Sanne Aarsen uit T3C. Sanne heeft een tekst geschreven waarin zij goed gebruik gemaakt heeft van bronvermelding en beeldmateriaal dat de tekst ondersteunt. Ook heeft zij meerdere mensen geïnterviewd en de informatie die ze hieruit heeft gehaald heeft ze op een mooie manier verwerkt. De Jury vond dat haar tekst leerzaam was en prettig om te lezen.

Gefeliciteerd Sanne!

NIEUWE COLLEGA'S

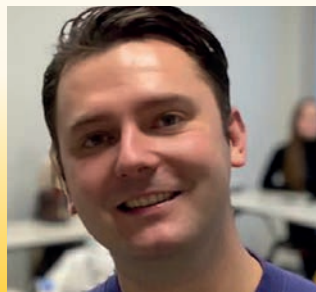
Mijn naam is **Nicoline Ellens**. Ik ben een geboren en getogen Bosschenaar. Als leerling heb ik zelf ook op de Pierson gezeten en nu 9 jaar later ben ik er nog steeds; alleen nu als docente bewegingsonderwijs. Op dinsdag en vrijdag ben ik in de gymzaal op school of in het Sportiom te vinden en op de andere dagen werk ik op een school in Rotterdam. Mijn doel is om met mijn vak iedereen op een leuke manier te leren te bewegen voor de rest van hun leven!

Sportieve groet en hopelijk tot snel!



Hallo iedereen, Ik ben **Bente Lijs**, de nieuwe docente Frans dit jaar. Maar ik ben niet helemaal nieuw op het ds. Pierson College, ik heb namelijk 4 jaar geleden mijn diploma gehaald op deze mooie school. Ik hoop dat ik de leerlingen een net zo leuke tijd kan geven als mijn tijd op de Pierson. In mijn dagelijkse leven hou ik van een goede serie, goed boek, lekker eten en paardrijden.

Mijn naam is **Jessie van der Beek**. Sinds januari ben ik verbonden aan de Pierson als docent Nederlands. Ik geef met heel veel plezier les in TH2, T3, H3 en A3. Buiten de lessen Nederlands ben ik mentor van een havo 3-klas en ook hier haal ik veel energie uit.



Ik zal me even voorstellen: mijn naam is **Judith van Poppel** en vanaf september geef ik het vak scheikunde aan enkele klassen T3, H3 en H4. Ondertussen ben ik alweer heel wat jaren in het onderwijs werkzaam o.a. als technisch onderwijsassistent (toa), ook in de scheikunde. De werkzaamheden als toa vind ik nog steeds erg leuk om te doen en ik wilde daarvan nog geen afscheid nemen. Daarom combineer ik een baan als toa op een andere school met het lesgeven bij het ds. Pierson College.

Mijn naam is **Rosan van der Pas** en ik geef les in het schoolvak economie. Ik heb al eerder op het ds. Pierson college gewerkt en ik ben met plezier teruggekomen nu er een vast dienstverband mogelijk is. Ik heb als studie gekozen voor het vak economie, omdat het erg actueel is en het al vanaf jonge leeftijd mijn interesse wekte. Ik probeer dan ook met regelmaat de actualiteit in mijn les te betrekken.



Ik ben **Judith Smits**. Sinds dit schooljaar geef ik het vak verzorging aan leerjaar 2. De lessen gaan over de thema's gezondheid, voeding, relaties, genotsmiddelen en verslaving. Ik ben momenteel werkzaam op twee scholen, waarvan ik 2,5 dag op de Pierson werk. Dit doe ik met heel veel plezier.

Ik ben **Janine Lodewijkx** en ik geef het vak natuurkunde aan diverse klassen van leerjaar 2 en 3. Tijdens mijn lessen proberen we de verschijnselen in de natuur te begrijpen. Dat doen we met experimenten en met theorie. Misschien zie ik je komend jaar tijdens de lessen.



Ik ben **Enes**, docent wiskunde. Wiskunde is wat onze natuur beschrijft en het vak kan ons dus veel leren over wie of wat we zijn. Daarom vind ik mijn vak echt leuk. De Pierson is de tweede plek waar ik in Nederland werkzaam ben. Ik vind de sfeer hier echt goed, met fijne collega's en allerliefste leerlingen.

Meditaties bij een pakje haarverf

column van Karin Polman



Een maand of wat geleden besloot ik mijn haar maar weer eens te gaan verven. Er kwamen wat zilv'ren draden tussen het goud en we leven in een land waar men weinig eerbied heeft voor grijze haren. Bij de kapper kon ik pas in het voorjaar van 2023 terecht dus het werd tijd voor wat huisvlijt. De afdeling haarverf van het Kruidvat dwong me tot een keuze: te jong voor nanny grey, te oud voor groene extensions dus het werd iets bruinigs. We gaan voor 'nuance 5,0 Bruges' want 'deze kleur is geïnspireerd door de bruine kleuren van de klassieke en charmante straten in Brussel'. Mooi man, haar in Brusselse kasseienkleur! Maar 'ce châtain clair classique et élégant' is ook nog eens 'inspiré de Bruges et de ses canaux pittoresques', zo zegt de verpakking. Mooi man, haar in Brugse slootkleur. Franstaligen krijgen grachtenhaar uit Brugge, Nederlandstaligen krijgen straathaar uit Brussel maar allemaal tikken we 15 euro af waarvan de helft naar de afdeling marketing gaat, die deze stupiditeit bij elkaar verzonnen heeft op een uit de hand gelopen vrijmibo.

Dat doosje haarverf staat me nu al een hele poos aan te staren en het irriteert me, dat ik het heb gekocht, terwijl deze zinnen erop staan. Je weet dat je voor de gek gehouden, bijna uitgelachen wordt, je weet dat het klets is, slecht vertaald bovendien en toch kon ik de verleiding niet weerstaan.

Het vlees is zwak, de ijdelheid groot en de kortetermijnbeloning wint het met gemak van de langetermijnvisie.

We gaan het ook weer beleven tijdens de Olympische Spelen in China. Nederland stuurt geen regeringsdelegatie maar –zo wordt ons verzekerd– dat heeft echt niks met een boycot te maken, omdat China in hoog tempo mensenrechten en Oeigoeren bij het grofvuil zet. De koning gaat alleen maar niet, omdat er ook geen andere Nederlandse toeschouwers aanwezig mogen zijn. Als je niet oplet, klinkt dat bijna als iets om trots op te zijn: kijk eens, de koning is gewoon een toeschouwer. Daar gaat je kans op een statement en een toekomststrategie.

Ook het WK voetbal in Qatar laten we niet aan ons voorbijgaan, omdat er toevallig bijna 7000 slaafgemaakten het leven hebben gelaten bij de verwezenlijking van dit megalomane project. We willen gewoon een mooie pot voetbal zien, de pool op de zaak binnenharken, het huis versieren en oranje zien winnen, waar ook ter wereld: behoeftebevrediging via de korte band. Ik ga hier heel stoer oproepen tot een boycot en gratis kudo's cashen want voor mij is weinig makkelijker dan het WK boycotten: voetbal kan me serieus jeuken.

Ik kan hier nog wel even doorgaan met het opsommen van gebeurtenissen die blijk geven van kortzichtigheid: de kennelijke puinhoop bij The Voice, waar mensen de scheve machtsverhoudingen uitbuiten voor eigen gewin (en waar de baas dat écht niet lijkt te snappen), de vrouw die voor de poort van Auschwitz een hitlergroet brengt (echt een héél leuke foto voor op je Insta), SpaceX dat een raket laat crashen op de maan...

Gelukkig komen leerlingen hier zelf ook mee. Ze hebben behoefte aan duiding en proberen het grote plaatje te snappen, hoe moeilijk dat soms ook is. Ze kunnen zich zorgen maken over hoe volwassenen omgaan met de wereld, die zij over een poosje gaan bestieren en zijn nieuwsgierig naar hoe het beter kan, wat de burger moed geeft en de samenleving hoop.

En dat allemaal door een pakje haarverf.