



's-Hertogenbosch

'Samen doen wat goed is voor de jeugd in 's-Hertogenbosch'

BOSSCHE EDUCATIEVE AGENDA
2023 - 2035



Voorwoord

Er was eens een stad die - ho. Dit is geen sprookje over draken verteld aan de rand van een kinderbed of in de klas. Wat we hier vertellen is niet verzonnen.

Er is eens een stad. Nu. Maar ook gisteren al en morgen. Volgens kansberekeningen – of het moet gek lopen – zal die stad er ook in 2035 nog zijn, als zij haar 850ste verjaardag viert. Haar naam? 's-Hertogenbosch. In die stad slaan gemeente, kinderopvang, primair en voortgezet (inclusief speciaal) onderwijs samen met de (educatieve) partners de handen ineen. Doel: samen doen wat goed is voor de jeugd in 's-Hertogenbosch.

Zo'n aangename werkelijkheid maken, gaat niet vanzelf. Alleen in sprookjes komen regenbogen, zilveren duiven of geluksstenen uit de lucht vallen. In 's-Hertogenbosch is het nooit gebeurd. Of preciezer geformuleerd: *zelfs* niet in 's-Hertogenbosch. Toch beschikken we nu over een ijzersterk middel om kinderen in 's-Hertogenbosch optimaal te laten opgroeien: de Bossche Educatieve Agenda 2023-2035, die ervoor zorgt dat kinderen en jongeren zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Nee, 2035 is geen tikfout. De nieuwe BEA heeft een looptijd van twaalf jaar. Zo bouwen we met de BEA aan een stevig fundament en zetten we lange, doorlopende lijnen uit zonder vaart te verliezen.

In de BEA ligt het accent op gelijke kansen. Elk kind in 's-Hertogenbosch heeft hetzelfde recht om talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen. Met een voetnoot: talent is een veelzijdig begrip. Het omvat meer dan ex-cel-le-ren zonder spelfouten schrijven. Voor de BEA telt talent in sport, cultuur of ambacht net zo hard. En dat geldt ook voor het geloof in eigen kunnen.

Het opdoen van *ervaringen* kan dat geloof versterken. En dat is wat de BEA biedt, dankzij de deelname van veelzijdige partners – in kinderopvang, onderwijs, sport, cultuur. Voor het ene kind zal BEA vooral een laboratorium kunnen zijn, voor de volgende een klimpark met al haar fysieke uitdagingen, voor de derde een podium waar je uit

de schaduw van je onzekerheid stapt en in het volle licht durft te staan. Juist die veelzijdigheid van de BEA is een belofte die we gezamenlijk kunnen inlossen.

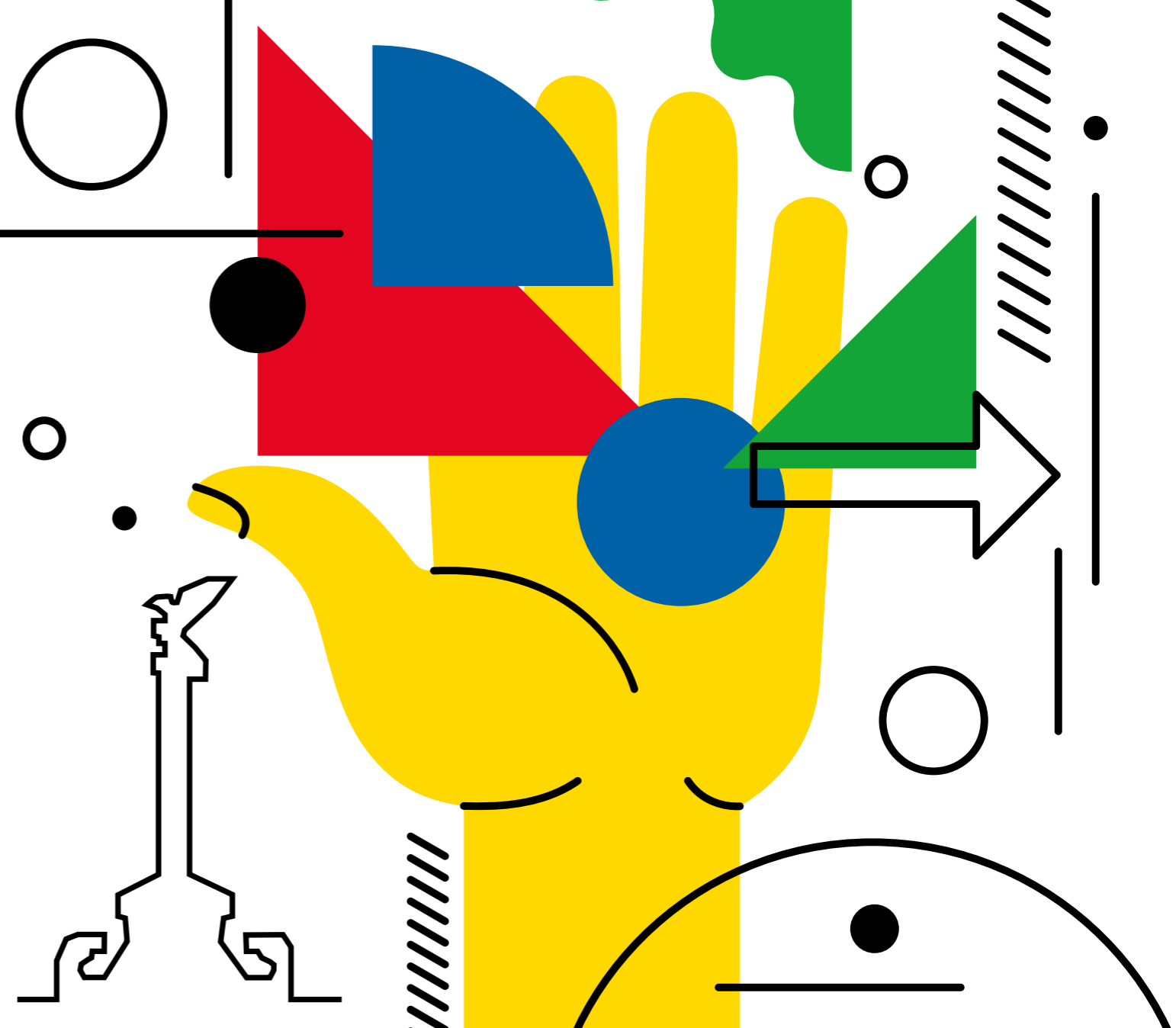
De BEA gaat uit van wat het kind nodig heeft. Sommige kinderen komen moeizaam vooruit. Het is sympathiek maar ook verleidelijk om te denken dat zij altijd extra wind nodig hebben. Een schepje erbovenop, is doorgaans het voorstel. De BEA nodigt je evenwel uit om vaker je blik te kantelen: misschien hebben sommige kinderen geen extra maar *andere* wind nodig.

Over wind gesproken. Als je in een luchtballon over de Bossche binnenstad zweeft, zie je haar acht eeuwen oude vorm: een driehoek. Het geldt voor de Markt, maar ook voor de vestingwerken. Elke architect, wiskundige of psycholoog kan bevestigen dat de driehoek de sterkste en meest dynamische vorm is. Makers en dragers van de BEA zullen het niet tegenspreken: de driehoek thuis-onderwijs-wijk is beslissend om gelijke kansen te creëren en te benutten. Wel is het zaak om te onderzoeken of een van de drie zijden versteviging nodig heeft. In de praktijk kan het bijvoorbeeld schorten aan een levendige relatie met de ouders. Investeren loont! Zij zijn immers de derde poot onder de trampoline. Als die wankel is of omklapt, kan een kind moeilijk tot een nieuwe hoogte komen.

Over 2035. Niemand kent de muur waaraan de kalender van dat jaar zal hangen. Niemand kan voorzien hoe de vlag in de wereld dan wappert. Ook in het klein: hoe zal het zijn het om in 2035 als kind in 's-Hertogenbosch op te groeien? Die sprong in het onbekende verlangt iets van ons: lef en toewijding. In de voetsporen van de kathedraalbouwers werken we aan iets groots - gelijke kansen voor en maximale ontwikkeling van kinderen en jongeren - dat zeer waarschijnlijk pas 'buiten ons zicht' klaar is.

Ufuk Kâhya

Wethouder Talentontwikkeling



De Bossche Educatieve Agenda

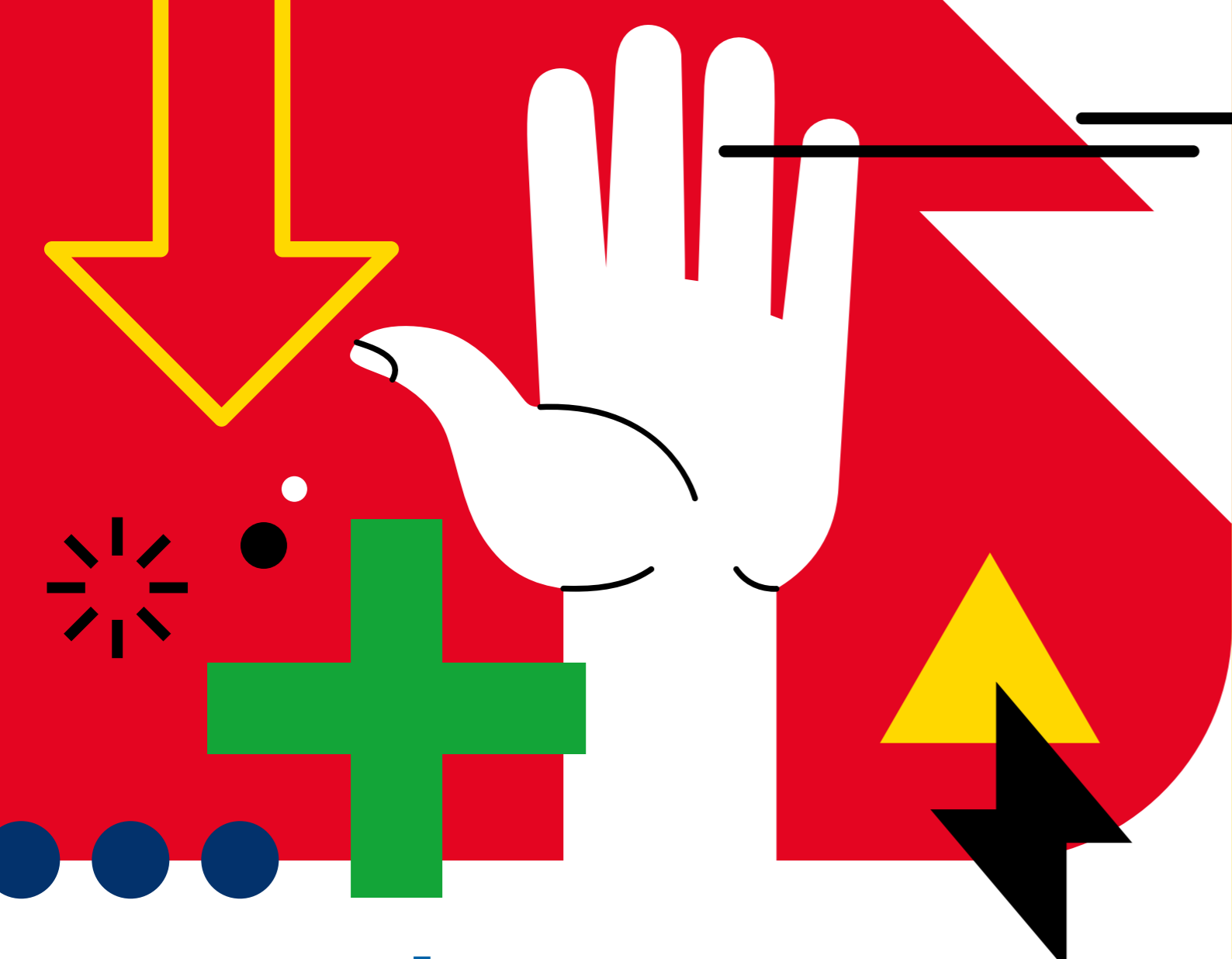
De Bossche Educatieve Agenda (BEA) is voor alle kinderen en jongeren die wonen en/of naar school gaan in onze gemeente. Waar het huis van deze gezinnen ook staat en hoe het eigen verhaal ieder kind of jongere ook vormt. De volledige ontwikkeling van kinderen en jongeren staat hierbij centraal. Dit betekent dat de hele driehoek betrokken is: school, de wijk en thuis.

Het gaat over hoe we er gezamenlijk voor kunnen zorgen dat ieder kind en iedere jongere zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste en (veer)krachtige burger. Dit gaat over de inzet van iedere organisatie en iedere school.

Alles wat wij met elkaar afspreken in de BEA doen we voor de kinderen en jongeren. Voor en met hun gezinnen, in de wijken en dorpen waar zij opgroeien. Daarbij hebben we elkaar nodig. Van kinderopvang tot middelbare school, van gemeente tot jongerenwerk en van bibliotheek tot buurtinitiatief. Gezamenlijk benutten en versterken we het potentieel van de organisaties en verbanden – zoals de Gelijke Kansen Community – die er al zijn. En daarmee versterken wij de ontwikkeling van onze kinderen en jongeren.

Voor de kinderen en jongeren die opgroeien in een uitdagende omgeving durven wij binnen onze aanpak ongelijk te investeren om gelijke kansen mogelijk te maken. Dit vraagt soms om een specifieke en gedifferentieerde inzet van middelen. Zo maken we op een positieve manier het verschil.

We verenigen ons voor een optimale ontwikkeling van ieder kind en iedere jongere. Want daar gaat het om.



Waar de BEA voor staat

Onze focus

De gemeente, kinderopvang en primair en voortgezet (inclusief speciaal) onderwijs vinden het belangrijk dat alle kinderen en jongeren zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en (veer)krachtige burgers. In de BEA beschrijven we **wat** onze gezamenlijke opdracht hierin is en **hoe** we dit de komende jaren aanpakken.

De educatieve agenda kent haar oorsprong vanuit een wettelijke kader¹. Zo komen we in overleg tot gezamenlijke afspraken. Daarbij staat gelijke kansen

centraal. Meer specifiek gaat het de wetgever over het bevorderen van integratie, het voorkomen van segregatie (het dichtbij elkaar blijven en wonen van groepen in de samenleving), het bestrijden van achterstanden en het afstemmen over inschrijvings- en toelatingsprocedures.

De BEA is voor ons veel meer dan een wettelijke verplichting. Het is de agenda die ons verbindt en focus geeft om gezamenlijk dezelfde koers te varen, met als doel gelijke kansen voor en maximale ontwikkeling van kinderen en jongeren.

¹De lokaal educatieve agenda is vastgelegd in de wetsartikelen [160 en 161 Wet op het primair onderwijs](#), [3.42 Wet op het voortgezet onderwijs](#) en [1.50a Wet kinderopvang](#).

De volgende pijlers staan centraal in de BEA

ONTMOETEN

We stimuleren ontmoeting, als tegenwicht aan segregatie. Zo leren kinderen en jongeren, met diverse achtergronden - en uit verschillende wijken en dorpen - van elkaar, ongeacht hun verschillen.

INCLUSIE

Onderwijs vindt zo veel mogelijk dicht bij huis plaats. Dat vergemakkelijkt het verbinden van de binnen- en buitenschoolse leefwerelden en gaat segregatie tegen. Leerlingen die meer of andere begeleiding nodig hebben, krijgen een ontwikkelomgeving die aansluit bij hun behoefte.

OUDERBETROKKENHEID

Ouders/opvoeders zijn onze bondgenoten, we betrekken hen nadrukkelijk bij de ontwikkeling van hun kind(eren).

VAKMANSCHAPSRUTE

Kinderen en jongeren volgen onderwijs dat het beste bij hun talenten en interesses past. We maken beroepsonderwijs aantrekkelijker voor zowel ouders als leerlingen.

EDUCATIEVE PARTNERS

Bibliotheek, sportvereniging, jongerenwerk en andere organisaties zijn onze gelijkwaardige partners bij het vergroten van de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen en jongeren.

PROFESSIONALS

Professionals krijgen de ruimte om vanuit hun eigen vakmanschap en inzicht te werken aan de gezamenlijke ambitie om kinderen en jongeren zelfvertrouwen te geven en te laten floreren.

We hanteren in de BEA drie doelstellingen:

- 1. Optimaal opgroeien in 's-Hertogenbosch:** elk kind en elke jongere verdient een zo optimaal mogelijke ontwikkeling.
- 2. Gelijke Kansen:** de kijk en aanpak is holistisch, daarnaast is er extra aandacht daar waar dat nodig is om gelijke kansen te bieden.
- 3. Doorgaande ontwikkelijnen:** gezamenlijk stemmen we onze werkwijze voor een soepele overgang en het educatieve- en pedagogische aanbod af op wat elk kind en elke jongere nodig heeft.

Doelstelling 1:

Optimaal opgroeien in 's-Hertogenbosch

Wat je in je mars hebt, wil je laten zien. Aan jezelf en aan de wereld. Met dat besef zorgen we ervoor dat de omstandigheden – thuis, op de kinderopvang, in het onderwijs en in de buurt – zo gunstig mogelijk zijn. Het is een voorwaarde voor kinderen en jongeren om hun passies te ontdekken en hun talenten te ontwikkelen. Die kunnen op alle terreinen liggen: kennis, creatieve uitingen, sociale interacties, sport. Van ons vraagt het om goed naar een kind of jongere te kijken: Wie is het? En wat heeft diegene nodig?

Zo'n optimale ontwikkeling begint letterlijk vanaf de wieg. Onze relatie met ouders is dan ook een belangrijk fundament.

Daarnaast vraagt het van kinderopvangorganisaties en het onderwijsveld structurele aandacht voor en verbetering van het educatieve en pedagogische aanbod. Voorwaarde hiervoor is dat deze organisaties kunnen beschikken over goed toegeruste professionals en doorlopend aandacht geven aan talentondersteunend gedrag en het versterken van het geloof in eigen kunnen.

Sterk vmbo & pro

“Wij maken Den Bosch”

Leerlingen van vijf Bossche praktijkgerichte middelbare scholen krijgen een breder keuzepalet aangeboden in de vorm van profielen en keuzevakken. Zo krijgen zij de kans om te ontdekken wat bij hen past en kunnen zij al doende zelfvertrouwen opbouwen. Daarnaast wordt de trots op het beroepsgericht onderwijs aangewakkerd.

Doorontwikkeling kindcentra

Kindcentra 0-13 jaar stellen kinderen in staat om zich optimaal te ontwikkelen. In 37 kindcentra en zeven Brede Bossche Scholen werken kinderopvang-organisaties en basisscholen samen vanuit één pedagogische en educatieve visie.

'Kindcentrumontwikkeling' wordt 'HET KIND IN HET CENTRUM' om met ouders én deskundige partners vanuit een holistische benadering van het kind sámen interprofessioneel het verschil te maken. Ook in situaties waar kinderopvang en primair onderwijs (nog) niet in één kindcentrum verenigd zijn, willen we dit gaan vormgeven.

Doelstelling 2:

Gelijke Kansen

's-Hertogenbosch staat bol van het talent. Helaas krijgen niet alle kinderen dezelfde kansen om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. De oorzaken zijn divers en liggen in de nabije omgeving van het kind. Bijvoorbeeld de wijk waarin een kind geboren is, een tekort aan geld in het gezin om boeken en laptops aan te schaffen, of gezond eten en sportactiviteiten te betalen. Een tekort aan steun en geborgenheid van ouders en andere familieleden doordat zij worstelen met eigen problemen. Of het niet op waarde schatten van het potentieel, dat in elk kind aanwezig is, door professionals.

Dat vraagt extra aandacht van alle betrokken partijen. We willen leerlingen immers gelijke kansen bieden. Dit betekent dat kinderen met dezelfde aanleg (intelligentie, vaardigheden, talent en toetsscores) ongeacht hun afkomst (opleidingsniveau, beroep en inkomen van ouders) gelijke kansen hebben op een succesvolle (school)loopbaan. Om die belofte in te lossen, werken we in de gemeente 's-Hertogenbosch met het programma Gelijke Kansen, dat tot buiten de school reikt. Logisch: voor gelijke kansen is de verbinding tussen thuis, school en buurt onmisbaar.

Onderwijskansenbeleid en voor- en vroegschoolse educatie

Alle kinderen verdienen een goede start. Daar hebben ze hun hele leven profijt van. In de eerste jaren maakt een kind de grootste ontwikkeling door. Deze jaren zijn het kansrijkst om preventief in te zetten op taalontwikkeling. Dit doen wij via Voor- en vroegschoolse educatie op de peuterarrangementen en in groep 1 en 2 van het basisonderwijs. Het creëren van goede randvoorwaarden vinden wij hierbij belangrijk: de toeleiding, ondersteuning, het belang van de rol en betrokkenheid van ouders, kwaliteit van het aanbod en de professionals en de doorgaande lijn naar het onderwijs regelen we dan ook goed. De jeugdverpleegkundigen, opvoedingsondersteuners, pedagogische medewerkers, leerkrachten, logopedisten, leesconsulenten en vrijwilligers zetten zich hier iedere dag voor in.

Niet stapelen maar vervangen!

NSMV

Het 'Niet Stapelen Maar Vervangen'-programma brengt vraag en aanbod samen. Het doel is om kansen voor elke leerling in 's-Hertogenbosch te creëren, zodat zij gebruik kunnen maken van een rijk en breed onderwijsaanbod. Dit wordt gedaan door het lesaanbod te ontwikkelen, verrijken en verbeteren. Hierdoor worden (nieuwe) initiatieven niet gestapeld, maar vervangen in het curriculum. Enerzijds levert dit minder werkdruk op bij de scholen, anderzijds biedt dit leerlingen prachtige en leerzame activiteiten en ervaringen. De gebeurt binnen de domeinen sport, gezondheid, cultuur en lezen, nieuw technologie, duurzaamheid en natuur- en milieueducatie.

Doelstelling 3:

Doorgaande ontwikkellijnen

Gedurende hun schoolloopbaan moeten kinderen en jongeren een sterke continuïteit in het aanbod ervaren. Dat versoepelt hun overgangen naar en binnen het onderwijs. Bovendien helpt het om de betrokkenheid van ouders te behouden, of nog beter: te vergroten.

Gezamenlijk werken we dan ook aan een omgeving van geloof in eigen kunnen en optimale overgangen voor een kind en jongere tussen de kinderopvang, het primair-, voortgezet- en het vervolgonderwijs. Dit vraagt om aandacht en professionalisering bij alle professionals, zodat kinderen gesterkt worden in het geloof in eigen kunnen en een continuïteit in het aanbod ervaren.

Doorgaande lijnen gelden ook voor het aanbod van de educatieve partners. Denk bijvoorbeeld aan de schoolbib, de Bossche cultuur- en leesroute of de gymlessen gekoppeld aan het sportaanbod in de gemeente.

Het inclusief en toegankelijk maken van alle voorzieningen en aanbod voor de kinderen en jongeren in 's-Hertogenbosch behoort ook tot de opdracht binnen deze doelstelling.

Programma Gelijke Kansen

Actieagenda Gelijke Kansen

Ieder kind verdient een omgeving waarin het zijn talent optimaal kan ontwikkelen. Voor elk kind voor wie zo'n omgeving niet vanzelfsprekend is, willen wij dat via het programma Gelijke Kansen meer mogelijk maken. Met het programma Gelijke Kansen en de bijbehorende actieagenda Talent Telt maakt een brede community van ruim 100 deelnemers in 's-Hertogenbosch werk van

gelijke kansen voor alle kinderen. Het programma is samen ontwikkeld en de community bestaande uit de gemeente, ouders, scholen, kinderopvang, welzijnsorganisaties, sportverenigingen, cultuurinstellingen en vele andere organisaties voeren dit samen uit. Het programma richt zich op drie pijlers: 'Vergroten van geloof in eigen kunnen', 'Samenwerken met Ouders' en 'Stimuleren van Talent'. Voor de groep jonge kinderen tot 12 jaar richten we ons in eerste instantie op vier wijken: West, Noord, Zuidoost en Graafsepoort. De goede ervaringen die we in die vier wijken opdoen, worden ook zo snel mogelijk in de hele gemeente uitgerold. Voor de oudere (tussen 12 en 18 jaar) geldt die focus niet, aangezien de leefwereld van deze kinderen niet beperkt blijft tot hun wijk.

Soepele overgangen

De verschillende keuze- en overgangsmomenten in het onderwijs zijn cruciale momenten in de schoolloopbaan van kinderen en jongeren. Hoe zorgen we ervoor dat deze zo optimaal mogelijk verlopen? In 's-Hertogenbosch zijn diverse mooie voorbeelden hoe we hier met elkaar vorm aan geven. Van 10-14 onderwijs voor kinderen die pas later een keuze maken voor VMBO, havo of vwo tot het

evenement "Brug naar de Brugklas" waarbij we leerlingen begeleiden met de overstap naar de middelbare school. Ook de samenwerking tussen het voortgezet speciaal onderwijs en het voortgezet onderwijs, om leerlingen uit het speciaal onderwijs de mogelijkheid te bieden om hun diploma te halen heeft een belangrijk effect op de schoolloopbaan van een jongere.

En zo gaan we aan de slag

Het oppakken van nieuwe uitdagingen, onderwerpen die om versnelling en/of intensivering vragen, maar ook het voortbouwen op wat er al gebeurt, vraagt om een stevige organisatie, een goede samenwerking en langjarige afspraken. Dit doen wij voor een periode voor twaalf jaar, van 2023 tot 2035 met voor elke vier jaar een uitvoeringsagenda. In elk vierde jaar vindt een evaluatie plaats en stellen we de volgende uitvoeringsagenda op.

We starten met de eerste uitvoeringsagenda 2023-2027 welke in het najaar 2023 gereed is. De inhoudelijke keuzes maken we in gezamenlijkheid. Voor de uitvoering geldt dat we het hoe-en-wat afspreken met de direct betrokkenen.

Voor bepaalde wijken en/of buurten kan een specifieke aanpak helpen om de doelen te behalen. Daarom differentiëren we in onze aanpak als dat nodig is. Tegelijkertijd houden we scherp zicht op andere wijken en dorpen, maar ook op ontwikkelingen die iedereen aangaan.

Drie onderwerpen lichten we alvast even uit waar we binnen de uitvoeringsagenda 2023-2027 extra aandacht aan schenken:

- **Mentale gezondheid:** we zetten ons in op het verbeteren van mentale gezondheid van jongeren door de mentale weerbaarheid te vergroten gericht op veerkracht en het bieden van een luisterend oor.
- **Tegengaan van segregatie:** stimuleren van ontmoeting, als tegenwicht aan segregatie. Zo leren kinderen en jongeren, met diverse achtergronden -en uit verschillende wijken en dorpen- van elkaar, ongeacht hun verschillen. Daar zetten wij ons de komende periode verder op in.
- **Digitale- en data vaardigheden:** data- en digitale vaardigheden gelden steeds vaker als de drijvende kracht die ons leven vormgeeft en mensen met elkaar verbindt. We willen dan ook het vergroten van digitale- en data vaardigheden in het onderwijs expliciet laten terug komen in de uitvoeringsagenda.

Zo werken we er samen aan

De wethouder Onderwijs van de gemeente 's-Hertogenbosch is de regisseur van de BEA. Daarbij kent de BEA een kernteam van bestuurders die de kinderopvang en het onderwijs vertegenwoordigen. Zij zijn in duo's verantwoordelijk voor het levend houden van een specifieke BEA-doelstelling en van de vastgestelde lijnen. Zij spreken de betrokken partners die op onderdelen van de BEA meedoen.

Het kernteam voert minimaal twee keer per jaar overleg onder voorzitterschap van een onafhankelijk voorzitter. Zo heeft elke partij de ruimte om als gelijkwaardig partner aan de BEA deel te nemen. Bij ieder overleg zijn er twee 'gaststoelen' voor partners buiten de kerngroep beschikbaar, zoals onze educatieve partners.

Tot slot wordt het vertegenwoordigingsmodel van de kerngroep vastgelegd. Ook worden de verwachtingen en rollen van de deelnemers expliciet gemaakt.

Onze kaders

Voortbouwen op een sterke basis

We bouwen voort op dat wat in de afgelopen jaren is gerealiseerd of gestart: inhoudelijk sterke projecten, bestaande structuren, goed lopende samenwerkingen en innovatieve werkwijzen vormen een logisch vertrekpunt. We bundelen dit nu in de BEA.

Inhoudelijke verbindingen

De inhoudelijke doelstellingen van de BEA dienen als versterking, intensivering en/ of versnelling van ieders eigen beleid of opdracht. Ze vormen hier een verbinding tussen. We creëren zo kansen om inhoudelijke verbindingen te maken en integraal te werken. Andersom dragen andere beleidsaanpakken en programma's vanuit de gemeente, kinderopvang en onderwijs bij aan het realiseren van de doelstellingen en ambities van de BEA; van onderwijshuisvestingsbeleid, het toelatingsbeleid tot aan jongerenparticipatie, passend onderwijs en jeugdhulp. En van sport- en cultuurbeleid, gezondheid tot aan Den Bosch Datastad. Tegelijkertijd is het belangrijk om de BEA af te bakken en behapbaar te houden. Daarom zoeken we de gezamenlijke de balans tussen integraal denken en realistisch doen.

Uiteraard zorgen we ervoor dat de diverse ideeën vanuit de BEA – bijvoorbeeld rondom huisvesting en passend onderwijs – proactief aan andere tafels uitgedragen worden.

Slimme omgang met kennis

We ontwikkelen en verzamelen kennis. Deze kennis willen we beter ontsluiten voor elkaar, en verrijken met nieuwe kennis en inzichten. Ook inventariseren we wat er al is en wat nog ontbreekt. Zo'n overzicht zorgt voor krachtenbundeling en verrijking.

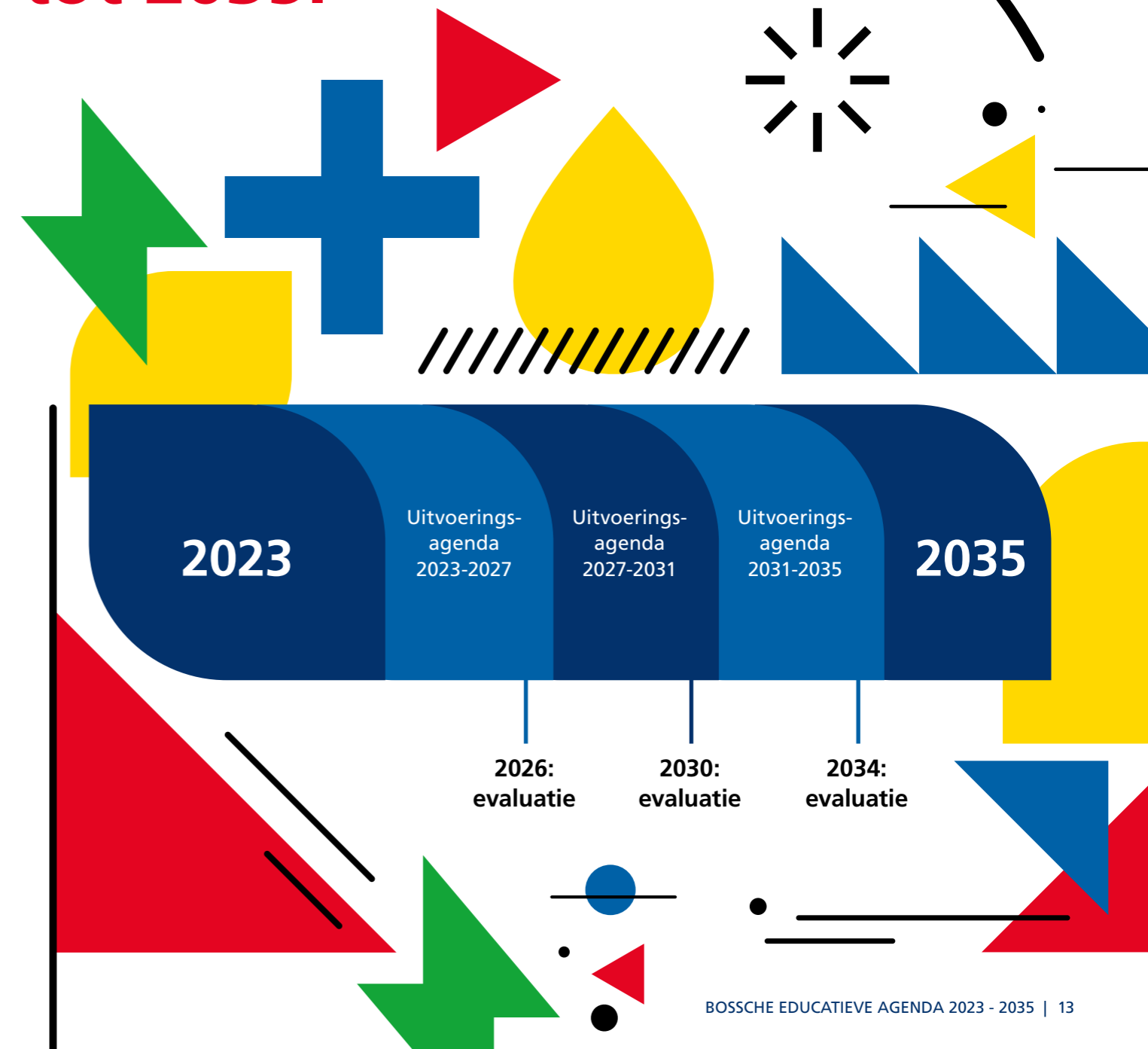
We faciliteren scholing op strategisch, tactisch en operationeel niveau. Daarbij ligt de focus op inhoudelijke thema's en samenwerkingsvraagstukken. Hiermee investeren we in het beter begrijpen van elkaars werelden.

Ook organiseren we vanuit de BEA éénmaal per jaar een kennisdelingsbijeenkomst met alle betrokken partners om elkaar te inspireren en samenwerkingen te versterken.

Continuïteit en bestendigheid

De richtingskeuze is duidelijk en kenmerkt zich door koersvastheid en langjarige afspraken tot 2035. Dat jaar bestaat 's-Hertogenbosch officieel 850 jaar. Het jaar krijgt een extra feestelijk tintje wanneer we kunnen terugblikken op twaalf krachtige BEA-jaren, waarin we trouw zijn gebleven aan onze visie. Tegelijkertijd blijven we via de uitvoeringsagenda's 2023-2027, 2027-2031 en 2031-2035 wendbaarheid. Zo kunnen we de koers – indien nodig – tijdig aanpassen en toch bestendig zijn.

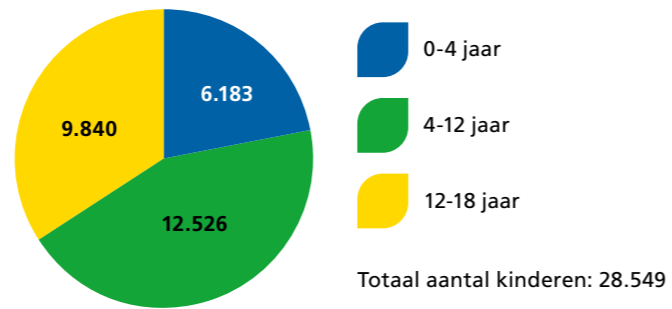
'De richtingskeuze van de BEA is duidelijk en kenmerkt zich door koersvastheid en langjarige afspraken tot 2035.'



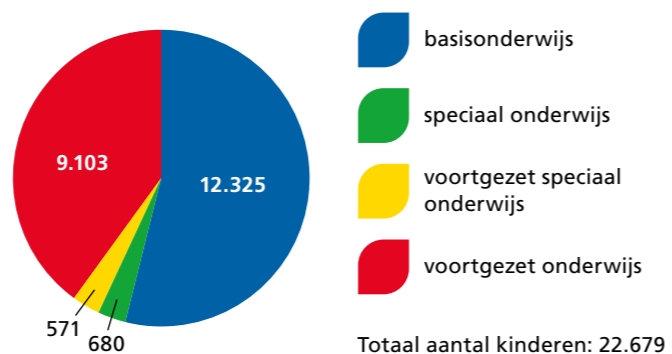
Bijlage 1

's-Hertogenbosch in cijfers

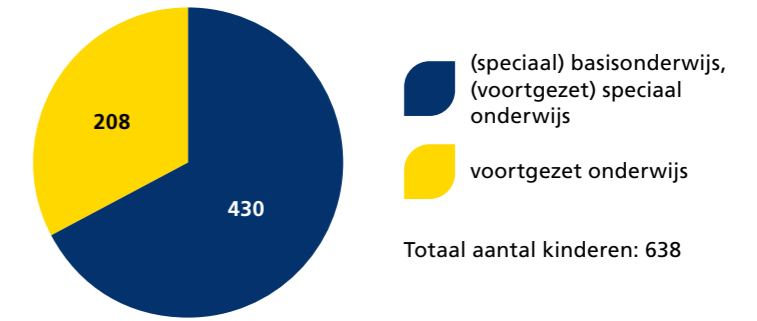
Aantal kinderen 0 tot 18 woonachtig in 's-Hertogenbosch, op 1 januari 2023



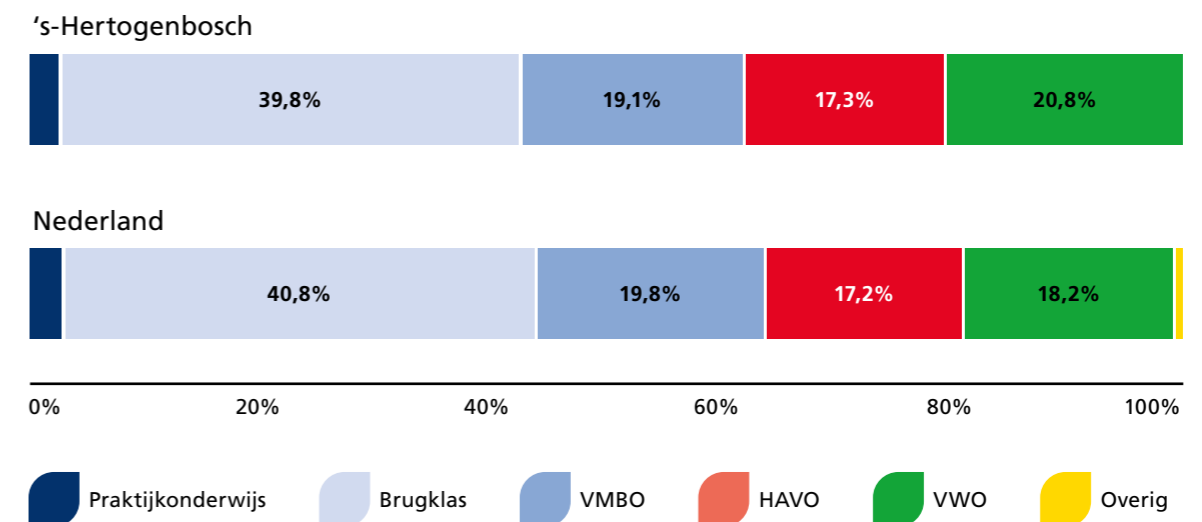
Aantal kinderen schoolgaand in 's-Hertogenbosch, inclusief leerlingen woonachtig buiten gemeente 's-Hertogenbosch (bron DUO 1-10-'22)



Aantal kinderen woonachtig in 's-Hertogenbosch, maar schoolgaand buiten gemeente 's-Hertogenbosch (bron DUO 1-10-'22)



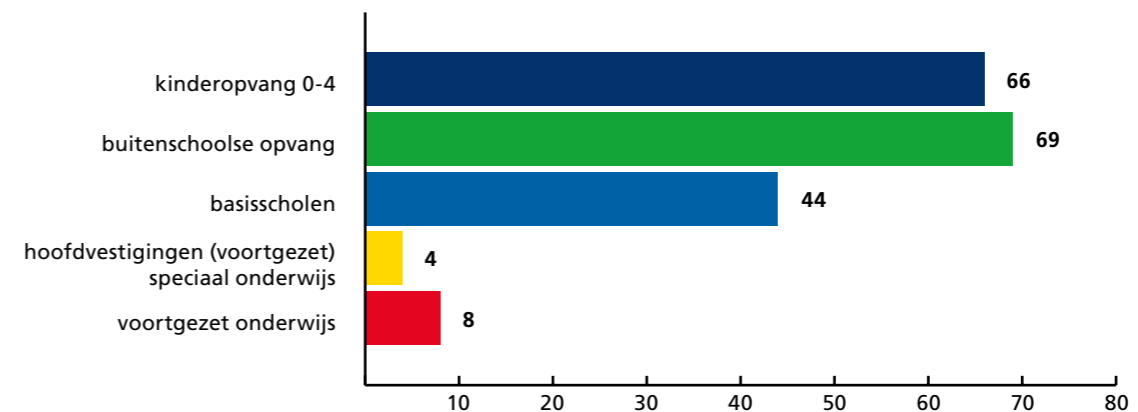
Leerlingen voortgezet onderwijs naar soort onderwijs



Praktijkonderwijs (donkerblauw) 's-Hertogenbosch: 3,1%
 Praktijkonderwijs (donkerblauw) Nederland: 3,2%, overig (geel): 0,8%

Bron: DUO/ABF | '21/'22

Aantal kinderopvanglocaties en onderwijsinstellingen in 's-Hertogenbosch



De Bossche Educatieve Agenda 2023-2035 is een product van:

- Gemeente 's-Hertogenbosch
- Netwerkoverleg Kinderopvang Den Bosch (NOK)
- Stichting Schoolbesturen Primair Onderwijs 's-Hertogenbosch (SSPOH)
- Directeuren Overleg Voortgezet Onderwijs (DOVO)
- Hub Noord Brabant
- Zuiderbos

Met medewerking van:

- 'S-PORT
- Huis73
- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meerij
- Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs De Meerij
- Compasnu13

